**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. № 1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающему социальному миру»**

**Для 10 « Б » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Мороз Юлия Александровна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему социальному миру для 10 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Для реализации образовательного процесса используется УМК, включающий учебники:**

* С. В. Кудрина «Окружающий мир» 4кл. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

**Цель:** Создание условий для формирования представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- формирование представлений о явлениях социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

- формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование разделов | Кол-во часов |
| 1 | Квартира, дом, двор | 10 |
| 2 | Продукты питания | 10 |
| 3 | Предметы быта | 14 |
| 4 | Школа | 10 |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 10 |
| 6 | Город | 15 |
| 7 | Транспорт | 15 |
| 8 | Страна | 10 |
| 9 | Традиции и обычаи | 8 |
|  | Итого | 102 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 10 классе –102  часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

С**одержание учебного предмета:**

***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната,спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, грызунов, крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические, наручные, настенные), электронные (наручные, настенные).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды.

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

***Школа.***

Узнавание (различение) образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

***Город.***

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак, пешеходный переход), разметка (зебра, светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание(различение) достопримечательностей своего города.

***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

***Страна***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

**Планируемые результаты освоения программы в 9 классе**

Учитывая индивидуальные особенности детей, в процессе изучения тематических групп по предмету, класс условно можно разделить на 2 группы. К концу года предусматривается усвоение программного материала по предмету окружающий социальный мир в соответствии с уровнем развития: 1, 2 уровень соответствует 1, 2 группе (достаточный /минимальный)

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным условиям.  Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт, элементарные представления о течении времени.  Умение различать части суток.  Иметь представления о течении времени: смена событий дня, суток. | Умение правильно называть изученные объекты.  Умение различать объекты живой и неживой природы.  Умение называния своего имени и фамилии, называние своего пола.  Умение узнавания голоса учителя, других детей, воспитателей.  Умение называния имени и отчества учителей и воспитателей.  Умение называть домашних животны, звукоподражание и пантомимические движения различных животных, название диких животных, звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Умение называния времён года с картинками, называние частей суток, соотнесение частей суток с картинками.  Иметь представление о одежде, занятиях детей в разное время года, естествознание осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров.  Умение действовать по подражанию действиям учителя, действовать по образцу, действовать по словесной инструкции. |

**Критерии и нормы оценки достижений обучающихся**

Задания оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с двумя уровнями подготовки учащихся.

«Удовлетворительно» - если усвоено 35 -50 % учебного материала. Задания выполняются при участии или совместно с учителем;

«Хорошо» - если усвоено 50 - 65% учебного материала. При выполнении задания допускается 3-4 ошибки и требуется небольшая помощь учителя. Кроме того оценка «хорошо» может быть поставлена обучающемуся, как стимулирующий фактор. В данном случае может учитываться состояние и настроение обучающегося.

«Отлично» - если усвоено 65% и выше учебного материала, все устные и практические задания выполнены практически самостоятельно и без ошибок.

При реализации данной программы используется форма **контроля** – индивидуальная.Контроль (диагностика) проводится в начале учебного года (вводный контроль) и итоговый (в конце учебного года).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); шаблоны, трафареты, предметные картинки, тематические картинки, презентации, предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,  рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

**Список используемой методической литературы**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.

2.Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. СПб: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.,

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

4.Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.- М.: Академия,2003

5. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: Методическое пособие/ Г.И. Филипповых и др: под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М:Логомаг, 2013г

6. Еремина А.А., Коррекционно –педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения/ Под ред.Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н. – М: РУДН, 2007г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Государственное казенное общеобразовательное учреждение  «Волгоградская школа – интернат №2»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль )  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждено на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025 | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 | |  |  |  | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «Окружающему социальному миру»**

**для 10 «Б» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала:

учитель

Мороз Юлия Александровна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности | Примечание |
| 1 | **Школа.** Я – ученик. Правила поведения. | 1 | 01.09.2025 | Просмотр видеоматериала по теме урока. Правила поведения в школе, на уроке. Сюжетно-ролевая игра. |  |
| 2 | Помещения образовательной организации. | 1 | 03.09.2025 | Работа с фотоматериалом на узнавание и различение помещений школы. |  |
| 3 | Школьная форма | 1 | 05.09.2025 | Работают по учебнику, с карточками по теме урока. Игра: «Одень Катю в школу» |  |
| 4 | Входная контрольная | 1 | 08.09.2025 | Выполнение контрольной работы |  |
| 5 | Школьные принадлежности. | 1 | 10.09.2025 | Работают с учебником, сюжетными картинками, дидактическим материалом. Моделирование ситуации «Начинается урок». |  |
| 6 | Организация своего рабочего места. | 1 | 12.09.2025 |  |
| 7 | Школьный звонок | 1 | 15.09.2025 |  |
| 8 | Расписание уроков. | 1 | 17.09.2025 | Работа с сюжетными картинками, пиктограммами. Составление визуального расписания уроков с помощью карточек и пиктограмм. |  |
| 9 | Участки школьной территории. | 1 | 19.09.2025 | Работают с карточками по теме урока. |  |
| 10 | Зоны класса и их назначение. | 1 | 22.09.25 | Выполняют задания на узнавание и различение зон класса. |  |
| 11 | Распорядок школьного дня. | 1 | 24.09.2025 | Просмотр видеоматериала «Распорядок школьного дня», работа с карточками. Составление алгоритма по теме урока. |  |
| 12 | Я – ученик. Мальчик и девочка. | 1 | 26.09.2025 | Работают с сюжетными картинками и пиктограммами по теме урока. |  |
| 13 | Положительные качества человека. | 1 | 29.09.2025 | Работа с учебником. Игра « Что такое хорошо», «мы- дружные ребята». |  |
| 14 | Мы – одноклассники. | 1 | 01.10.2025 |  |
| 15 | **Квартира, дом, двор.**  Квартира. Помещения квартиры. | 1 | 03.10.2025 | Знакомятся с помещениями квартиры, работают с раздаточным материалом. Узнают о назначении помещений квартиры. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы, раскрашивают картинки.  Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). |  |
| 16 | Квартира. Назначение помещений. | 1 | 06.10.2025 |  |
| 17 | Помещения квартиры (комната, спальная) | 1 | 08.10.2025 |  |
| 18 | Помещения квартиры, (детская, гостиная, прихожая) | 1 | 10.10.2025 |  |
| 19 | Помещения квартиры (кухня, ванная комната, балкон) | 1 | 13.10.2025 |  |
| 20 | Помещения квартиры (санузел, балкон). | 1 | 15.10.2025 |  |
| 21 | Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы. | 1 | 17.10.2025 |  |
| 22 | Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина | 1 | 20.10.2025 |  |
| 23 | Отопление (батарея, вентиль, вода), | 1 | 22.10.2025 |  |
| 24 | Электроснабжение (розетка, свет, электричество). | 1 | 24.10.2025 |  |
| 25 | Дом. Части дома. | 1 | 05.11.2025 | Знакомятся с частями дома, работают с карточками и конструктором. |  |
| 26 | Типы домов. Одноэтажный/многоэтажный | 1 | 07.11.2025 | Работают по учебнику, с предметными картинками по теме урока, отвечают на вопросы учителя |  |
| 27 | Типы домов. Каменный/деревянный | 1 | 10.11.2025 | Работают по учебнику, с предметными картинками по теме урока, отвечают на вопросы учителя |  |
| 28 | Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). | 1 | 12.11.205 | Работают с раздаточным материалом по теме урока. Знакомятся с правилами пользования лифтом. Совместно с учителем проигрывают действия. |  |
| 29 | Лифт. Правила пользования лифтом. | 1 | 14 .11.2025 |  |
| 30 | Лифт. Правила пользования лифтом. | 1 | 17.11.2025 | Совместно с учителем проигрывают действия. |  |
| 31 | Места общего пользования в доме. Правила безопасности. | 1 | 19.11.2025 | Знакомятся с правилами безопасности в местах общего пользования в доме, с алгоритмом пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком. Совместно с учителем проигрывают действия. |  |
| 32 | Правила поведения в местах общего пользования в доме. | 1 | 21.11.2025 |  |
| 33 | Правила пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком. | 1 | 24.11.2025 |  |
| 34 | Домашний адрес. | 1 | 26.11.2025 | Выполняют задания на запоминание своего домашнего адреса, отвечают на вопросы учителя |  |
| 35 | Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). | 1 | 28.11.2025 | Сообщают свой домашний адрес, отвечают на вопросы учителя |  |
| 36 | Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). | 1 | 01.10.2025 | Выполняют задания на узнавание своего домашнего адреса, работают с карточками и выполняют задания в тетрадях |  |
| 37 | Написание своего домашнего адреса. | 1 | 03.12.2025 | Работают в тетрадях (записывают свой домашний адрес по обводке, по образцу).  Знакомятся с частями территории двора, выполняют задания с карточками. |  |
| 38 | Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей) | 1 | 05.12.2025 |  |
| 39 | Части территории двора (место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон) | 1 | 08.12.2025 |  |
| 40 | Правила безопасности и поведение во дворе. | 1 | 10.12.2025 | Просмотр видеоматериала « Правила безопасности и поведения во дворе», отвечают на вопросы учителя. |  |
| 41 | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. | 1 | 12.12.2025 | Проигрывают совместно с учителем действия по теме урока (моделирование ситуации). |  |
| 42 | Аварийная ситуация в доме. Правила безопасности и поведения. | 1 | 15.12.2015 | Просмотр видеоматериала по теме урока и совместное с учителем проигрывание действий. |  |
| 43 | Аварийная ситуация в доме. Соблюдение правил безопасности и поведения. | 1 | 17.12.2025 | Просмотр видеоматериала. Выполняют задания с помощью пиктограмм. |  |
| 44 | Вредные насекомые, живущие в доме. | 1 | 19.12.2025 | Знакомятся с вредными насекомыми (смотрят видеоматериал), выполняют задания на узнавание и различение вредных насекомых, живущих в доме( пиктограммы, предметные картинки) |  |
| 45 | Грызуны, живущие в доме. (крысы, мыши) | 1 | 22.12.2025 |  |
| 46 | Текущая контрольная работа | 1 | 24.12.2025 | Выполнение контрольной работы |  |
| 47 | Правила поведения в чрезвычайной ситуации. | 1 | 26.12.2025 | Смотрят видеоматериал по теме урока. Играют с учителем в игру «Вопрос – ответ», проигрывают совместно с учителем действия. |  |
| 48 | Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. | 1 | 29.12.2025 | Игра «Найди правильный ответ» (работа с раздаточным материалом) |  |
| 49 | Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. | 1 | 12.01.2026 | Знакомятся с предметами посуды. |  |
| 50 | Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. | 1 | 14.01.2026 | Выполняют задания на узнавание и различение предметов посуды. |  |
| 51 | Часы. Виды часов. | 1 | 16.01.2026 | Знакомятся с часами и видами часов, работают с предметными картинками и учебником. |  |
| 52 | Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные). | 1 | 19.01.2026 | Выполняют задания на узнавание и различение механических часов (работают с предметами и предметными картинками). |  |
| 53 | Узнавание (различение) часов электронные (наручные, настенные). | 1 | 21.01.2026 | Выполняют задания на узнавание и различение электронных часов (работают с предметами и предметными картинками). |  |
| 54 | Строение часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). | 1 | 23.01.2026 | Знакомятся со строением часов, выполняют задание в тетради по теме урока. Знакомятся по предметным картинкам с аудио, видеотехникой и средствами связи. Выполняют задания с пиктограммами. |  |
| 55 | Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). | 1 | 26.01.2026 |  |
| 56 | Аудио, видеотехника и средства связи | 1 | 28.01.2026 |  |
| 57 | Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). | 1 | 30.01.2026 | Выполняют задания с раздаточным материалом: показывают, называют аудио, видеотехнику и средства связи. Выполняют задания на узнавание/ различение предметов по теме урока. Знакомятся с назначение технических устройств(смотрят видеоматериал). |  |
| 58 | Назначение технических устройств (сотовый телефон, планшет, видеоплеер | 1 | 02.02.2026 |  |
| 59 | Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер | 1 | 04.02.2026 |  |
| 60 | Алгоритм действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение. | 1 | 06.02.2026 | Знакомятся с алгоритмом действий по теме урока, выполняют задания с помощью пиктограмм, проигрывают совместно с учителем действия. |  |
| 61 | Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение. | 1 | 09.02.2026 |  |
| 62 | **Продукты питания.** Полезные и вредные продукты. | 1 | 11.02.2026 | Смотрят презентацию «Полезные и вредные продукты». Игра «Убери вредные продукты» |  |
| 63 | Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) | 1 | 13.02.2026 | Работают с карточками и пиктограммами «Напитки». |  |
| 64 | Узнавание (различение) напитков по внешнему виду. | 1 | 16.02.2026 | Выполняют задания на узнавание и различение напитков. |  |
| 65 | Узнавание (различение) напитков на вкус. | 1 | 18.02.2026 | Выполняют задания на узнавание и различение напитков. |  |
| 66 | Узнавание упаковок с напитком. | 1 | 20.02.2026 | Выполняют задания на узнавание упаковок с напитками (работа с фотоматериалом и предметами). |  |
| 67 | Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). | 1 | 25.02.2026 | Знакомятся с молочными продуктами, выполняют упражнения с карточками. Показывают и называют молочные продукты. |  |
| 68 | Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). | 1 | 26.02.2026 |  |
| 69 | Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду. | 1 | 27.02.2026 | Выполняют упражнения на узнавание и различение молочных продуктов. Разукрашивают картинки. |  |
| 70 | Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) на вкус. | 1 | 02.03.2025 | Выполняют упражнения на узнавание и различение молочных продуктов, пробуют на вкус. Разукрашивают картинки. |  |
| 71 | Узнавание упаковок с молочными продуктами. | 1 | 04.03.2026 | Выполняют упражнения на узнавание упаковок с молочными продуктами, знакомятся с правилами хранения молочных продуктов. Выполняют задание в тетради. Игра «Разложи продукты». |  |
| 72 | Правила хранения молочных продуктов. | 1 | 06.03.2026 |  |
| 73 | Мясные продукты. | 1 | 11.03.2026 | Знакомятся с мясными продуктами, узнают и различают мясные продукты, готовые к употреблению и требующих обработки. |  |
| 74 | Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина). | 1 | 13.03.2026 |  |
| 75 | Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). | 1 | 16.03.2026 |  |
| 76 | Способы обработки (приготовления) мясных продуктов. | 1 | 18.03.2026 | Смотрят презентацию «Способы обработки мясных продуктов», отвечают на вопросы учителя, соотносят карточки с картинкой по теме урока.  Знакомятся с правилами хранения мясных продуктов. Игра « Разложи продукты». |  |
| 77 | Правила хранения мясных продуктов. | 1 | 20.03.2026 |  |
| 78 | Рыбные продукты. | 1 | 23.03.2026 | Знакомятся с рыбными продуктами. Работают по учебнику, с карточками. Показывают и называют рыбные продукты. |  |
| 79 | Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая). | 1 | 25.03.2026 | Выполняют упражнения на узнавание /различение рыбных продуктов. Работают с раздаточным материалом. |  |
| 80 | Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. | 1 | 27.03.2026 | Выполняют упражнения на узнавание /различение рыбных продуктов с помощью учителя и самостоятельно.Работают с раздаточным материалом. |  |
| 81 | Способы обработки рыбных продуктов | 1 | 06.04.2026 | Знакомятся со способами обработки рыбных продуктов, смотрят презентацию по теме урока, соотносят карточки с картинкой. |  |
| 82 | Правила хранения рыбных продуктов. | 1 | 08.04.2026 | Знакомятся с правилами хранения рыбных продуктов, с мучными изделиями, узнают и различают мучные изделия с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 83 | Мука и мучные изделия. | 1 | 10.04.2026 |  |
| 84 | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). | 1 | 13.04.2026 |  |
| 85 | Узнавание (различение) муки и мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). | 1 | 15.04.2026 | Знакомятся с правилами хранения рыбных продуктов, с мучными изделиями, узнают и различают мучные изделия с помощью учителя и самостоятельно |  |
| 86 | Способы приготовления мучных изделий. | 1 | 16.04.2026 | Узнают способы приготовления мучных изделий, показывают и называют действия. |  |
| 87 | Способы приготовления мучных изделий. | 1 | 17.04.2026 |  |
| 88 | Правила хранения мучных изделий | 1 | 20.04.2026 | Знакомятся с правилами хранения мучных изделий, выполняют совместные с учителем действия по теме урока. Игра «Разложи продукты». |  |
| 89 | Крупы и бобовые. | 1 | 22.04.2026 | Смотрят презентацию «Крупы и бобовые», узнают и различают предметы, соотносят карточки с картинкой по теме урока, отвечают на вопросы учителя по теме. Игра «Покажи и назови». |  |
| 90 | Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох). | 1 | 24.04.2026 |  |
| 91 | Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). | 1 | 27.04.2026 |  |
| 92 | Способы обработки круп и бобовых. | 1 | 29.04.2026 | Смотрят презентацию «Способы обработки круп и бобовых». Отвечают на вопросы учителя. Работают с технологическими картами по теме урока. |  |
| 93 | Способы обработки круп и бобовых. | 1 | 30.04.2026 | Смотрят презентацию «Способы обработки круп и бобовых». Отвечают на вопросы учителя. Работают с технологическими картами по теме урока. |  |
| 94 | Правила хранения круп и бобовых. | 1 | 04.05.2026 | Смотрят презентацию «Правила хранения круп и бобовых». Отвечают на вопросы учителя. Игра «Разложи продукты». |  |
| 95 | Кондитерские изделия. | 1 | 06.05.2026 | Смотрят презентацию «Кондитерские изделия», работают с карточками. |  |
| 96 | Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад | 1 | 08.06.2026 | Выполняют задания на узнавание/различение кондитерских изделий. Соотносят карточки с картинкой. |  |
| 97 | Правила хранения кондитерских изделий. | 1 | 13.05.2026 | Смотрят презентацию «Правила хранения кондитерских изделий. Игра «Разложи продукты». |  |
| 98 | **Предметы быта.** Электробытовые приборы( телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). | 1 | 15.05.2026 | Работают с карточками и предметами, выбирают и соотносят карточку с предметом. |  |
| 99 | **Промежуточная контрольная работа** | 1 | 18.05.2026 |  |  |
| 100 | Назначение электроприборов. | 1 | 20.05.2026 | Отвечают на вопросы учителя по теме урока, выполняют задания по карточкам. |  |
| 101 | Правила техники безопасности при пользовании электроприборами. | 1 | 22.05.2026 | Смотрят видео «Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами», отвечают на вопросы учителя, выполняют задания с помощью учителя и самостоятельно. |  |
| 102 | Мебель. Предметы мебели. | 1 | 25.05.2026 | Рассматривают иллюстрации. Называют и показывают предметы мебели. Выполняют задания с карточками и предметными картинками. |  |